

PUNCA-PUNCA MASALAH PONTENG SEKOLAH

Suria bt Abd Jalil

Punca Diri Pelajar

Di sini boleh difahami bahawa ‘keremajaan’ menjadi salah satu factor penglibatan pelajar dengan masalah disiplin atau gejala sosial. Kemungkinan mereka merasa bahawa mereka telah dewasa dan sudah boleh membuat keputusan sendiri. Hal ini menyebabkan keputusan yang diambil tidak tepat. Mereka sebenarnya masih belum cukup ilmu dan kurang pengalaman. Oleh itu mereka perlukan bimbingan dan tunjuk ajar daripada orang dewasa. Inilah yang dimaksudkan dalam laporan kajian Azizah binti Lebai Nordin (2002) sebagai ‘faktor diri pelajar sendiri’. Sikap pelajar yang sukakan hiburan dan mudah terikut-ikut dengan gaya penampilan artis yang mereka minati, seperti memakai pakaian yang berjenama dan stail rambut yang baru, jika tiada wang yang mencukupi, mereka rela ponteng sekolah untuk bekerja demi mendapat wang. Begitu juga, apabila pelajar tidak berminat dalam sesuatu mata pelajaran dan guru pula tidak berusaha menarik minat mereka, pelajar-pelajar itu akan hilang semangat belajar dan ponteng sekolah. (Azizi Yahya, Shahrin Hashim, Yusof Boon, How Lee Chan, 2007)

Menurut teori Maslow (1970), keperluan manusia adalah berperingkat peringkat. Ini menunjukkan bahawa, faktor diri memainkan peranan dalam menentukan kehidupan seharian selain daripada faktor-faktor lain. Untuk memenuhi keperluan ini, minat terhadap sesuatu yang di inginkan amat perlu dikuasai supaya setiap yang dilakukan itu dapat memenuhi kehendak diri. Minat itu dibina akibat daripada hubungan, pengalaman, kejayaan, maklumat dan kebiasaan. Oleh itu, setiap individu hendaklah berusaha dalam mencari atau melakukan sesuatu yang boleh meningkatkan potensi diri.

Duke (1980), menyatakan bahawa tiap-tiap individu bertanggungjawab di atas perlakuannya sendiri. Pelajar berkemungkinan menjadi tidak berdisiplin atau disebut juga sebagai ‘kurang ajar’ kerana mengikut kehendak-kehendak diri mereka sendiri tanpa sebarang pengaruh dari luar; iaitu apa yang dikatakan sebagai “the potential influence of the child free will”. Pelajar-pelajar ini mungkin juga melanggar peraturan yang biasa sama ada mereka berada di sekolah atau di mana-mana sahaja sewaktu berehat atau juga ketika sedang belajar, kerana mereka tidak menyedari atau anggapan mereka apa yang mereka lakukan tidaklah menyalahi peraturan. Kajian mendapati remaja yang terlibat dengan tingkah laku devian

dan delinkuen mempunyai konsep sendiri yang rendah. Remaja ini melihat diri mereka dari perspektif yang negatif, penghargaan sendiri yang rendah, tidak mempunyai matlamat tertentu dalam kehidupan dan kurang memikirkan tentang sumbangan mereka kepada masyarakat (Byrne, et al., 1981).

Manakala kajian oleh Wells (1989) pula mendapati remaja devian merasakan mereka dapat memperkembangkan konsep sendiri dan penghargaan sendiri dengan melibatkan diri dalam tingkah laku anti sosial dan delinkuen. Kajian Tattum (1986) mendapati bahawa pelajar sengaja melakukan devian seperti masalah ponteng, sebagai neutralisasi dalam interaksi mereka. Terdapat empat jenis devian iaitu inovasi (suatu cara memenuhi matlamat dengan cara yang salah), ritual (tindakan mengulang perbuatan), undur (seseorang yang tidak lagi berminat dengan matlamatnya lalu melakukan alternatif lain sebagai tindakan) dan menentang (menolak matlamat persekolahan dan menggantikannya dengan matlamat lain).

Sebahagian remaja juga sangat suka menafikan bahawa mereka ada masalah, suka mengelak diri dari mengambil tanggungjawab di atas tindakan mereka dan seterusnya suka menyalahkan orang lain apabila mereka mendapat kesusahan (Mitchell, 1989). Emosi yang tidak stabil seperti marah, geram, tertekan dan dendam akan mendorong pelajar untuk melepaskan geram dan melakukan pelbagai tingkah laku devian, dengan tujuan untuk melepaskan rasa tertekan mereka.

Mc Clelland (1961), menegaskan individu yang mempunyai kemahuan tinggi untuk kejayaan adalah lebih berkesanggupan (bermotivasi) dalam menghadapi kerja-kerja bercorak cabaran yang boleh menguji keupayaannya. Tetapi bagi pelajar-pelajar yang gemar ponteng sekolah adalah sebaliknya. Mereka tidak mempunyai kemahuan yang tinggi untuk berjaya kerana mereka tidak yakin pada diri mereka yang mereka boleh berjaya seperti orang lain sekiranya mereka berusaha bersungguh-sungguh. Penyelidik berpendapat, jika punca diri ini tidak dibentuk dari awal dengan kaedah yang betul dan sesuai, mereka mudah dipengaruhi dengan gejala - gejala yang tidak sihat seterusnya akan memberi impak yang negative terhadap diri pelajar.

Rujukan

- Azizi Yahaya, Yusof Boon, Shahrin Hashim, Abd Rahim Hamdan (2007). Menguasai Penyelidikan Dalam Pendidikan . Kuala Lumpur : PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd .
- Azizi Yahaya, Gooh Mo Lee, Halimah Ma'alip, Baharudin Arus, Zahari Hamidon (2013) Students Difficulties in Reading. *European Journal of Scientific Research*, *European Journal of Social Science* ISSN: 1450-216X /202X, Volume 114, Issue 4 (Scopus, IF 0.736)
- Azizi Yahaya, Gooh Mo Lee, Halimah Ma'alip, Baharudin Arus, Zahari Hamidon (2013) Contributing Factor of Using Information Technology in Teaching and Learning among Engineering Teachers. *European Journal of Scientific Research* ISSN: 1450-216X /202X, Volume 114, Issue 4 (Scopus, IF 0.736)
- Azizi Yahaya, Gooh Mo Lee, Halimah Ma'alip, Baharudin Arus, Zahari Hamidon (2013) Behavioural Sciences on Learning Style and Teaching Technique Induces the Force of Intelligent of Civil Engineering Programme in Technical School, *European Journal of Social Science*. ISSN: 1450-216X /202X, Volume 114, Issue 4
- Azizi Yahaya, Gooh Mo Lee, Halimah Ma'alip, Zahari Hamidon, Baharudin Arus, Gan Lui Nam (2013} Practice And Level of Reflectivity Amongst Student Teachers Of Universiti Sains Malaysia, *European Journal of Scientific Research* ISSN: 1450-216X /202X, Volume 114, Issue 4
- Azizi Yahaya, Noordin Yahaya, Mohammed Hassan Omar, Nurul Ezzati Azizi and Faridah Suboh (2012) Occupational stress among technical teachers in technical schools in Johore, Malacca and negeri sembilan *Elixir Psychology* 42A (2012) pg 6549-6554 ISSN 2229-712X
- Azizi Yahaya, Noordin Yahaya, Mohammed Hassan Omar, Nurul Ezzati Azizi and Faridah Suboh (2012) A study on implementation of play in kindergarten at tampoi and skudai, johor. *Elixir Psychology* 44 (2012) pg 7504-7511 ISSN 2229-712X
- Azizi Yahaya, Noordin Yahaya, and Faizah Idris (2012) The relationship between big five personality with work motivation, competitiveness and job satisfaction, *Elixir Psychology* 44 (2012) 7454-7461 ISSN 2229-712X
- Azizi Yahaya, Ng Sar Ee 1 Juriah@Daing Junaidah Bachok, Noordin Yahaya, Yusof Boon, Shahrin Hashim, Goh Mo Lee (2012), The Impact of Dimension of Emotional Intelligence towards Academic Achievement among Secondary school Students, *Archives Des Sciences Journal* ISSN: 1661-464X, vol 65 no 4, March, pg 2-17,
- Noordin Yahaya, Azizi Yahaya, Halimah Ma'alip, Shahrin Hashim, Syarifah Nurul Ain Bt Syed Alwee (2012) , The Relationship Between Occupational Stress, Organizational Commitment, Job satisfaction with organizational Citizenship Behaviour *Archives Des Sciences Journal* Volume 65, Issue 3.pg 55-73, ISSN: 1661-464X
- Cano, J., & Miller, G. (1992) A gender analysis of job satisfaction, job satisfier factors and job dissatisfier factors of agricultural education teachers. *Journal of Agricultural Education*.
- Cohen, S., & Wills, T.A. (1985). Stress, social support and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98, 310-357.
- Eubanks, E., & Levine, D. (1983). A first look at effective school projects at inner-city elementary schools. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, Montreal.
- Grossnickle, D., Bialk, T., & Panagiotaros, B. (1993). The school discipline climate survey : Toward a safe, orderly learning environment. *NASSP Bulletin*, 77(556), 60-66.
- Hartup, W.W. & Stevens, N. (1997). Friendships and adaptation in the life course. *Psychological Bulletin*. 121(3), 355-370.
- Herzberg, F., Mausner, B. & Snyderman, B.B. 1959, *The Motivation to Work*. John Wiley. New York.

Ishak, Mad Shah & Mastura, Mahfar. (2007). Impak tingkahlaku kepimpinan transaksi dan transformasi pengetua ke atas tingkah laku kerja guru-guru. In: The 5th ASEAN Symposium on Educational Management and Leadership (ASEMAL 5), 18-19 August 2007, Legend Hotel, Kuala Lumpur.

Kerns, K.A. (1996). Individual differences in friendship quality and their links to child-mother attachment. Chapter to appear in W.M. Bukowski, A.F. Newcomb, & W.W. Hartup (Eds.), *The company they keep: Friendship in childhood and adolescence* (pp. 137-157). Cambridge University Press

Maslow, A.H. (1970). *Motivation and Personality*. New York : Harper and Row.

McGregor, D. (1960) *The Human Side of Enterprise*. New York: McGraw-Hill

Mendel, P. (1987). *An investigation of Factors that Influence Teacher Morale and Satisfaction with Work Conditions* (Doctoral dissertation, University of Oregon).

Mendel, P. (1987). *An investigation of Factors that Influence Teacher Morale and Satisfaction with Work Conditions* (Doctoral dissertation, University of Oregon).

National Research Council and the Institute of Medicine. (2004). *Engaging Schools: Fostering High School Students' Motivation to Learn*. Committee on Increasing High School Students' Engagement and Motivation to Learn. Board on Children, Youth, and Families, Division of Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, DC: The National Academies Press.

Oneschuk, C.W. (2007). Problematic school discipline climate: The discrepancy between perceptions of the importance and satisfaction with school discipline climate, and its potential consequences. University of Windsor.

Shagbemi, T. (2000) Gender differences in Job Satisfaction of University Teachers. *Women in Management Review*. Vol. 15 ISS 7, pp. 331-343

Parker, J.G., & Asher, S.R. (1993). Friendship and friendship quality in middle childhood: Links with peer group acceptance and feelings of loneliness and social dissatisfaction. *Developmental Psychology*, 29, 611–621.